

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

660001 г.Красноярск ул. Пушкина, 11. тел.298-58-07,

dou10@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий обязанности
руководителя Главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А.Аксенова

«08» апреля 2022г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительский комитет
МАДОУ № 10
Протокол № 4
«08» апреля 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №01-013-054
«08» апреля 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 10»

на 2022-2024 годы

г. Красноярск

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МАДОУ № 10	8
5. Концепция развития МАДОУ № 10 до 2024 года	12
5.1. Цифровизация образовательного процесса	13
5.2. Повышение качества кадрового обеспечения	14
5.3. Развитие педагогической системы	15
5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
5.5. Развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями	18
5.6. Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МАДОУ	18
5.7. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности	19
5.8. Модель выпускника МАДОУ № 10 (как желаемый результат)	20
6. Цели и задачи Программы развития	22
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ № 10 до 2024 года	23
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	24
9. Мероприятия и управленческие действия по реализации Программы развития	26
10. Управление Программой развития	29
10.1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	30
10.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	30

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Красноярска на 2022-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач по направлению «Образование»; • Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы»; • Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Национальный проект «Образование»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; • Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изм. на 05.06.2020 г.); • Постановление правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»» (с изм. на 20.10.2020г.); • Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов». • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».
Цель Программы развития	Обогащение образовательной среды МАДОУ № 10, обеспечивающей возможность развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей, за счет цифровизации и внедрения актуальных педагогических технологий.

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации;) способствующие развитию каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО; • создать условия для развития воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными особенностями видах деятельности; • расширить спектр использования цифровых технологий педагогами, позволяющих обеспечить обновление содержания образования, оптимизировать применение развивающих технологий в образовательной деятельности, что будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов. • создать условия для развития социального партнёрства с родителями и социально-ориентированными образовательными учреждениями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрены актуальные образовательные технологии, способствующие развитию каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО; • создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОУ; • в образовательной деятельности используются новые цифровые технологии педагогами, обеспечивающие обновление содержания образования, применяются развивающие технологии. • заключены новые договоры о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями, внедрены новые формы взаимодействия с родителями, родители активно участвуют в деятельности.
<p>Разработчики</p>	<p>Заведующий МАДОУ № 10, Совет педагогов, представители родительской общественности (Родительский комитет).</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022–2024 годы в три этапа.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>
<p><u>1 этап:</u> подготовительный (январь – апрель 2022г.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативно-правовой базы и организация управленческих мероприятий, направленных на разработку и реализацию проектов Программы развития; • разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на основе диагностики трудовых действий; • организация обучения педагогов по программе «Мир открытий»; • разработка мероприятий, обеспечивающих цифровизацию ДОО
<p><u>2 этап:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогов с

реализационный (май2022-ноябрь 2024 гг.)	<p>учётom индивидуальных маршрутов профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение программы «Мир открытий»; • реализация мероприятий, обеспечивающих цифровизацию ДОО; • преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах, пространстве МАДОУ, территории; • заключение договоров о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями; • текущий анализ и корректировка проектов Программы развития на основе мониторинга эффективности.
<u>Этап:</u> обобщающий (ноябрь–декабрь 2024 г)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный анализ реализации Программы развития; • распространение перспективного опыта; • принятие управленческих решений по перспективе развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образования Российской Федерации, образования Красноярского края и г. Красноярска, а так же анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей). При разработке Программы учтены риски, возможные в процессе реализации Программы. Программа учитывает резервные возможности коллектива и времени, в которое реализуется Программа, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции учреждения.

Программа основывается на результатах работы по реализации «Программы развития МАДОУ № 10 на 2016 – 2021 годы», посвященной преимущественно переходу учреждения на ФГОС ДО. Программа предыдущего периода реализована в учреждении в полном объеме, задачи по созданию эффективной управленческой системы в условиях реализации ФГОС ДО выполнены. В учреждении разработана система методического обеспечения развития детей в соответствии с ФГОС ДО для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развития навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников МАДОУ.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

1. Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации;) способствующие развитию каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО;
2. создать условия для развития воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными особенностями видах деятельности;
3. расширить спектр использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить обновление содержания образования, оптимизировать применение развивающих технологий в образовательной деятельности;
4. создать условия для развития социального партнёрства с родителями и социально-ориентированными образовательными учреждениями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.

Программа разрабатывалась коллегиально рабочей группой педагогов МАДОУ с привлечением представителей родительской общественности.

Программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 2022-2024 годов, определяет точки роста для каждого направления деятельности, а также условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития коллектива.

Текущее управление и контроль за реализацией Программы осуществляется управленческой командой ДОО. При необходимости, с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников, проводятся корректировки.

3. Информационная справка

Наименование ДОО в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» (далее МАДОУ № 10).

Юридический адрес: 660001, РФ, Красноярский край, город Красноярск, ул. Пушкина, 11, тел. 8(391) 298-58-07.

E-mail: krkmdou10@mail.ru

Сайт учреждения: <http://krkmd10.ru/>

Учреждение функционирует - с 2011г.

Лицензия: № 7019-Л от 22 августа 2012 г., серия 24Л01 № 0000033

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Руководитель: заведующий Куровская Елена Викторовна.

Режим работы МАДОУ № 10: 12-часовой рабочий день, 5-дневная неделя.

Направленность: 16 групп общеразвивающей направленности.

Общее количество детей – 486 человек (данные на конец 2021 года).

Количество детей по возрастным группам

Возраст	Число групп	Количество
1,5-3	2	53
3-4	3	96
4-5	4	131
5-6	3	96
6-7	4	110

Общее количество сотрудников – 92 чел., из них 39 педагогических работника и 3 человек административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	25
со средним педагогическим образованием	1	14
с высшей квалификационной категорией	-	14
с первой квалификационной категорией	-	16

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МАДОУ № 10

При оценке текущего состояния деятельности МАДОУ № 10 был использован метод SWOT-анализа, позволивший определить ресурсы и направления развития, точки роста, оценить возможные риски. Помимо этого было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом МАДОУ № 10, выявления запросов и потребностей родителей.

Сильными сторонами, определяющими ресурс для реализации Программы развития, является:

- Сформированная система управления качеством образования в МАДОУ № 10, выстроенная по принципу командной работы.
- Высокий уровень кадрового потенциала учреждения за счет непрерывной системы повышения квалификации специалистов и наставничества (100% укомплектованность кадрами, педагогическое образование имеют 100% педагогического коллектива, высшее образование имеют 75 % педагогов; квалификационную категорию – 70% педагогов).
- Инновационная деятельность учреждения: МАДОУ № 10 является городской базовой площадкой по внедрению медиации в ДОУ города Красноярск, сетевой инновационной площадкой по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров».
- Наличие информационно-технического обеспечения и активное освоение информационных ресурсов (функционирование сайта учреждения, социальная сеть ВКонтакте «Родительский университет», «Лепестки событий», применение Яндекс Телемост и т.п.), что необходимо для развития форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения возможностей смешанного образования, повышения квалификации кадрового состава, взаимодействия с социальными партнерами и контролирующими органами.
- Развитая материально-техническая база учреждения.
- Достаточно высокий социальный статус семей воспитанников, высокая заинтересованность родителей дополнительными образовательными услугами МАДОУ № 10, благодаря чему на взаимном интересе развиваются различные формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников, учитывающие потребности, желания и возможности всех участников образовательных отношений.
- Развитые партнерские связи с социально-культурными институтами города (национальный парк «Красноярские Столбы», парк «Роев ручей», Красноярский краеведческий музей, и др.).

Анализ деятельности коллектива за последние пять лет свидетельствует об эффективной работе педагогов, генерирующих идеи обновления педагогической деятельности с детьми, включения разнообразных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом современных требований. В учреждении созданы условия для внедрения

инноваций в профессиональную деятельность вначале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику. Наряду с этим в системе организации работы МАДОУ № 10 отмечены дефициты и точки роста, определяющие направления дальнейшего развития:

- Действующая основная образовательная программа МАДОУ № 10 требует обновления с учетом внесения в образовательный документ задачи принципов организации образования детей программы «Мир открытий», направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации, формирования у дошкольников доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

- Недостаточный уровень цифровизации образовательного процесса МАДОУ № 10. В настоящий момент информационные и технические ресурсы МАДОУ № 10 позволяют создать в учреждении модель смешанного обучения, для получения образовательной услуги семьям с детьми дистанционно при отсутствии возможности посещения учреждения. Но цифровые образовательные ресурсы учреждения в настоящий момент не имеют системной основы, представляют собой точечную реализацию отдельных образовательных и воспитательных тем. Требуется создать цифровой методический ресурс для предоставления качественной и доступной услуги всем участникам образовательного процесса.

- Активная инновационная деятельность учреждения в условиях ограниченности ресурсов по стимулированию повышения квалификации педагогических работников влечет за собой передачу технологий не из первых рук, а через посредников, что может привести к искажению авторской методики, неточности воспроизведения и окажет негативный эффект на образовательные результаты. Решению данного противоречия будет способствовать увеличение доли дистанционных форм повышения квалификации, участие в работе сетевых сообществ большего числа педагогов, а так же поиск возможностей для получения некоторыми педагогами статуса тренера-эксперта по внедрению инновации, что позволит передать свои знания и умения коллегам и повысит эффективность образовательной деятельности учреждения.

- Недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) спектром предоставляемых дополнительных образовательных программ. Анкетирование показало, что среди заказчиков образовательной услуги существует потребность в обучении детей чтению, обучению иностранному языку. В этой связи целесообразным представляется поиск возможностей для расширения спектра дополнительных образовательных программ за счет курса «Скорочтение», «Английский язык для малышей».

- Ограничение материально-технического ресурса может привести к стагнации развития развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 10. Технические средства, интерактивные игры, подвижные модули и другое

оборудование, отвечающее задачам осуществления развивающей деятельности с детьми, в процессе эксплуатации подвергаются износу и требуют регулярного обновления. Перед учреждением ставятся задачи привлечения дополнительных материально-технических средств за счет спонсорской помощи, развития дохода от платных образовательных услуг, участия в конкурсах и грантах, чтобы обеспечить условия постоянного совершенствования предметно-пространственной среды учреждения. Предметно-пространственная среда учреждения должна не только соответствовать принципам доступности и безопасности, но и быть приспособленной для самостоятельного ее использования и активного проектирования (преобразования) самими детьми для реализации их игровых, творческих и двигательных потребностей.

- Существующий запрос на повышение доступности дошкольного образования семьям с детьми раннего возраста может быть удовлетворен путем предоставления образовательной услуги по дополнительной образовательной программе «Подрастай-ка», создания рубрики консультаций специалистов образовательной направленности (педагог- психолог, педагог дополнительного образования) в социальной сети ВКонтакте по предупреждению речевых нарушений, нарушений эмоционально-волевой сферы и навыков социального взаимодействия у детей и для развития творческих способностей.

- Снижение эффективности межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в условиях ограничений на проведение массовых мероприятий. В процессе достижения планируемых образовательных результатов с воспитанниками МАДОУ № 10 социальное партнерство со структурами социально-культурной сферы города играет значимую роль в формировании гармонично-развитой и функционально грамотной личности ребенка. Отсутствие межведомственных мероприятий и проектов приводит к дефицитам познавательного и социально- коммуникативного развития детей, понижает качество досуговой деятельности учреждения. В этой связи необходимо пересмотреть условия взаимодействия с социально-культурными учреждениями города за счет проектирования образовательной деятельности на территории разнообразных социально-культурных учреждений; приглашения специалистов социально- культурных учреждений города для проведения тематической образовательной деятельности с детьми на территории детского сада; использования доступных для понимания детей дошкольного возраста интернет-ресурсов учреждений социально-культурной сферы в образовательных и воспитательных целях.

Таким образом, выявились следующие проблемы:

1. Необходимость обеспечения индивидуализации, учёт интересов каждого воспитанника путём внедрения современных образовательных технологий.
2. Недостаточность материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения самовыражения и самореализации каждого ребёнка, его вовлечённости и включенности, достижения образовательных результатов.
3. Необходимость развития профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий через

индивидуальное методическое сопровождение с учётом профессиональных дефицитов и ресурсов.

4. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросу родителей.
5. Необходим поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

5. Концепция развития МАДОУ № 10 до 2024 года

Реализуя задачи повышения качества образования и успешной социализации детей, коллектив МАДОУ № 10 выделяет направления развития образовательного учреждения:

- цифровизация образовательного процесса МАДОУ № 10, развитие дистанционных и смешанных форм образования с целью предоставления качественной и доступной услуги всем участникам образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала учреждения, формирование информационной компетенции педагогов по средством создания условий для повышения квалификации педагогических работников за счет проведения семинаров и мастер-классов, увеличения доли дистанционных форм образования, участия в работе федеральных сетевых сообществ, поощрения внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- обновление содержания и технологий образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, предполагающих развитие у детей дошкольного возраста способности к саморегуляции и качеств личности, необходимых в дальнейшем для позитивного социального взаимодействия и успеха в достижении поставленных целей;
- сохранение и укрепление психоэмоционального и физического благополучия детей с учетом предоставления возможности самоопределения и реализации потребностей личности;
- создание условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка путем расширения спектра дополнительных образовательных программ развивающей, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности;
- развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование среды учреждения, отвечающей задачам осуществления развивающей деятельности и таким качествам доступности и безопасности, которые создают условия не только для самостоятельного использования среды детьми, но и активного ее проектирования (преобразования) самими детьми для реализации их игровых, творческих и двигательных потребностей;
- повышение доступности дошкольного образования семьям с детьми путем предоставления образовательной услуги по дополнительной образовательной программе «Подрастай-ка», создания рубрики консультаций специалистов общеразвивающей направленности (педагог-психолог, педагог дополнительного образования) в социальной сети ВКонтакте по предупреждению нарушения эмоционально-волевой сферы, навыков социального взаимодействия у детей и для развития творческих способностей;
- развитие социального партнерства со структурами социально-культурной сферы города за счет проектирования образовательной деятельности на территории разнообразных социально-культурных учреждений, приглашения специалистов социально-культурных учреждений города для

проведения тематической образовательной деятельности с детьми на территории детского сада, использования доступных для понимания детей дошкольного возраста интернет-ресурсов учреждений социально-культурной сферы в образовательных и воспитательных целях.

5.1. Цифровизация образовательного процесса

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Использование ИКТ положительно влияет на качество образовательного процесса, расширяет возможности современного педагога. Информационные технологии являются одним из важных средств повышения качества современного образования.

Осознавая значимость внедрения ИКТ в образовательный процесс, учреждение на протяжении последних лет постоянно совершенствовало материально-техническое обеспечение – установлены интерактивная доска и проектор в конференц-зале, переносные экраны и проекторы в музыкальных залах; закуплены компьютеры и ноутбуки.

В настоящее время и в перспективе на срок реализации данной Программы развития учреждение планирует:

- проведение интернета в каждое помещение;
- модернизацию существующей технической базы и программного обеспечения;
- усовершенствование электронного документооборота за счёт использования облачных хранилищ, сетевых программ;
- развитие дистанционных форм повышения квалификации;
- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов (сообществ, информационных порталов, интерактивные РМО и др.);
- развитие информационных форм взаимодействия с родителями на основе цифровых инструментов (проведение электронных анкетирований и опросов, проведение дистанционных родительских собраний и клубов, онлайн - консультаций и др.);
- создание интерактивных конспектов для непосредственной образовательной деятельности детей;
- создание цикла познавательных видеофильмов для детей;
- использование ИКТ в исследовательской деятельности детей;
- создание интерактивного оформления концертов, мероприятий с родителями и детьми;
- развитие существующих информационных пространств МАДОУ – официального сайта, информационного раздела «Родительский университет» и «Лепестки событий» в социальной сети ВКонтакте;
- создание на VK видеорубрики консультаций специалистов общеразвивающей направленности (педагог-психолог, педагог дополнительного образования) в социальной сети ВКонтакте по предупреждению нарушений

эмоционально-волевой сферы, навыков социального взаимодействия у детей и развитие творческих способностей.

5.2. Повышение качества кадрового обеспечения

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Условием успешной социализации воспитанников ДООУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментирования. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя. Методы поддержки педагога должны быть направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Демократизация педагогической системы непосредственно для педагогов заключается в свободе самоопределения себя как творческой личности, когда педагог самостоятельно может выбрать направление своей деятельности, самостоятельно определять образовательный дизайн группы или помещения, где проводит образовательную деятельность с детьми, выбирать образовательные средства и измерять его арсенал для достижения поставленных образовательных задач, инициировать совместную деятельность с коллегами, родителями и детьми, самостоятельно выбирать направление повышения педагогической квалификации. Это с одной стороны. С другой стороны, это возможность работать в команде единомышленников, высказывать собственное мнение по решаемым вопросам и образовательным задачам, участвовать в составе команды в творческой инновационной и конкурсной деятельности.

Модернизация системы работы с кадрами предусматривает:

- разработку системы адаптации для новых сотрудников, направленной на быстрое и комфортное «вхождение» в коллектив;
- регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках внутренних тематических семинаров, мастер-классов и методических часов;
- создание условий для разработки и внедрения в практику современных образовательных технологий и программ, программно-методических комплексов, отвечающих задачам образовательной деятельности учреждения, интересам детей, потребностям родителей;
- создание условий для развития инновационной деятельности с привлечением родителей;
- повышение профессионального уровня педагогов через:
 - выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его положительных компонентов;
 - поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;

- поддержку стремлений педагогов участвовать в различных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;

- совершенствование системы аттестации педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями;

- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности;

- формирование эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, обеспечение участия социальных партнеров в этом процессе, а также внедрение в образовательных организациях управленческих практик социальных партнеров;

- обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта посредством доступных и емких информационных ресурсов.

Отдельным направлением развития кадрового ресурса предполагается формирование информационной компетенции педагогов, предполагающей овладение педагогом информационно-коммуникативными технологиями в образовательных и воспитательных целях. Информационная компетенция педагога будет выстраиваться согласно трем компонентам:

1) Цифровой компонент – знания о информационно-технических возможностях, навыки пользователя и умение создать образовательный продукт, применение современные технические средства.

2) Ресурсный компонент – владение способами поиска и систематизации информации.

3) Технологический компонент – применение информационно-коммуникационных средств не только как источника информации, но и как возможности для коммуникации, повышения квалификации, саморазвития.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, предполагают овладение педагогами следующими средствами представления и переработки информации:

- Овладение на пользовательском уровне графическим редактором;
- овладение на пользовательском уровне средствами создания презентаций;
- овладение на пользовательском уровне средствами видеомонтажа;
- овладение на пользовательском уровне средствами видеоконференцсвязи и передачи сообщений в режиме реального времени;
- овладение на пользовательском уровне инструментами интерактивного взаимодействия с родителями, коллегами;
- овладение на пользовательском уровне средствами создания интерактивных игр и обучающих пособий.

5.3. Развитие педагогической системы

В настоящее время дошкольное образование является неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы, что зафиксировано в законе

«Об образовании». Существующие ФГОС ДО определяют основные преобразования, которые происходят или еще будут происходить в педагогической системе.

Главные и личностно ценностные преобразования связаны с гуманизацией образования, отдающей приоритет личностному развитию всех субъектов образовательных отношений. При этом в центре внимания оказываются развитие личности и творческая деятельность, что создает для каждого субъекта образовательных отношений возможность самоуправления развитием.

Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 10 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учетывание разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализация педагогических задач (образовательных, развивающих, воспитательных) предполагается в процессе разнообразных видов деятельности, носящих интегративный характер. При этом вид деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и ее содержательный компонент должны выстраиваться, исходя из интересов ребенка. При организации образовательной деятельности с детьми педагог создает условия, при которых ребенок самостоятельно определяет, где и чем он хочет заниматься в настоящий момент, осуществляет планирование своей деятельности и реализует актуальные для него задачи в зоне ближайшего развития.

Педагогическая система строится на принципах целостного подхода к содержанию образования и оздоровлению детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и семейных традиций, в связи с чем планируется разработка и расширение следующих направлений образовательной деятельности:

- приобщение к истокам русской народной культуры (традиции и история сибиряков Красноярского края) с использованием игровой реконструкции традиций, обращения к современным знаниям и опыту, межгрупповой коммуникации, музейной педагогики, макетирования и моделирования пространства.

- сохранение и укрепление психоэмоционального и физического благополучия детей с учетом предоставления возможности самоопределения и реализации потребностей личности.

- формирование у детей дошкольного возраста основ здорового питания за счет развития интереса к процессу приготовления полезных блюд, выращиванию экологически чистых продуктов, поддержанию

соревновательного духа в процессе квестов и викторин, мастер-классов от поваров учреждения, педагогов и родителей.

Помимо деятельности по основной образовательной программе планируется продолжение реализации комплекса дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее развитие детей, посещающих детский сад, и учитывающих их особенности (хореография, хоровое пение, декоративно-прикладное искусство, творчество на песочных столах, легороботоконструирование). Помимо этого, планируется расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет введения курса скорочтения и английского языка.

5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Анализ состояния предметно-пространственной среды учреждения показал, что РППС соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Раздевалки, групповые и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью и необходимым оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. На территории детского сада выделено несколько зон с разнообразным оборудованием для активного пользования и игровой деятельности. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийные проекторы.

Перед учреждением стоит задача модернизации предметно – пространственной среды ДООУ с учётом содержания и принципов программы «Мир открытий». Программа отдаёт предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает готовность к школе на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Таким образом, наполнение центров активности должно соответствовать поставленным задачам.

Организация предметно-пространственной среды видится нам как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития. Правильно организованная среда позволит уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно педагогом.

Помимо этого, необходимо улучшить условия по доступному, комфортному и безопасному пребыванию детей в детском саду, а также условия для творчества и самоопределения всех участников образовательных

отношений, оборудовать комнату психологической разгрузки и сенсорной интеграции, сделав ее привлекательной и удобной для детской деятельности и наполнив современным оборудованием.

5.5. Развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями

Семья с дошкольной организацией являются двумя важными институтами социализации ребенка с раннего детства. Их воспитательные функции различны, но, их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка.

Уже сейчас в учреждении работают наблюдательный совет, состоящий преимущественно из родителей воспитанников учреждения и возглавляемый родителем, родительские собрания и родительский комитет, которые участвуют в целевом расходовании внебюджетного фонда МАДОУ с целью обеспечения и повышения качества образования. Системность и периодичность получили такие формы участия родителей в управлении, как родительские рейды, дни открытых дверей, родительские клубы, сформированные по запросам родителей. Однако существовавшая в 2020, 2021 годах ситуация во многом ограничила физическое присутствие родителей в учреждении. Поэтому задача по поддержанию и развитию демократизации системы общественного управления включает в себя расширение и поиск путей взаимодействия с родителями посредством дистанционных форм, предполагающих легко доступность и оптимальность по времени для семей воспитанников.

Предполагается демократизация педагогической системы за счет расширения прав и полномочий всех участников образовательного процесса. С этой целью создаются условия, мотивирующие инициативу, творчество, заинтересованное взаимодействие, а также расширение доли участия общественного управления.

Детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции. Нетрадиционные, креативные формы работы с родителями создадут единый, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскроют широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад».

5.6. Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МАДОУ

Достижение должного качества дошкольного образования как интегрального показателя соответствия его цели и задач реализации ФГОС ДО, потребностям личности, семьи, общества и государства требует:

- поддержания и приведения нормативной базы в соответствие с современными требованиями;
- дальнейшего повышения правовой культуры всех участников взаимодействия (через обучение на курсах, участие в разработке документов

нормативно-правового обеспечения, решение проблемных ситуаций, требующих немедленного разрешения);

- повышения доли родительского участия в деятельности и управлении МАДОУ за счет современных средств коммуникации и информационных технологий;
- развития общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования с акцентированной инициативой родителей;
- совершенствования устоявшихся и введения новых механизмов комплексной оценки деятельности МАДОУ в рамках реализации основной адаптированной программы дошкольного образования, индивидуальных образовательных программ и маршрутов;
- организации экспертизы качества педагогической деятельности на основе системы контроля, предполагающей взаимоконтроль педагогов и участие родителей воспитанников, организацию открытых площадок с позиционированием результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

5.7. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Быстро текущие изменения в современном обществе требуют постоянной модернизации педагогической системы и развития коллектива в инновационных условиях, которые должны подкрепляться соответствующим нормативно-правовым обеспечением. Уже в настоящее время ведется:

- обновление системы мониторинга реализации образовательных программ с учетом индивидуализации образования и формирования качеств личности, предполагающих дальнейшее развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- разработка рабочих образовательных программ по отдельным направлениям («Приобщение к истокам русской народной культуры», «Красноярский край - люби и знай», «Правильное питание-залог здоровья»);
- планирование по разработке дополнительной образовательной программы по обучению детей дошкольного возраста навыкам скорочтения, английскому языку для дошкольников;
- обновление и составление новых (в зависимости от периода получения дошкольного образования детьми) индивидуальных образовательных маршрутов детей.

В процессе реализации программы развития понадобится быстрое реагирование на выполнение социального заказа и государственных задач современности. В связи с этим предстоят возможные поправки и нововведения в нормативно-правовую базу учреждения.

5.8. Модель выпускника МАДОУ №10 (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице

(дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Таким образом, перед ДООУ стоит задача выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Обогащение образовательной среды МАДОУ № 10, обеспечивающей возможность развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей, за счет цифровизации и внедрения актуальных педагогических технологий.

Задачи:

1. Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации;) способствующие развитию каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО;
2. Создать условия для развития воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными особенностями видах деятельности;
3. расширить спектр использования цифровых технологий педагогами, позволяющих обеспечить обновление содержания образования, оптимизировать применение развивающих технологий в образовательной деятельности, что будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов.
4. Создать условия для развития социального партнёрства с родителями и социально-ориентированными образовательными учреждениями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ № 10 до 2024 года

В результате реализации Программы ожидается, что учреждение сможет развиваться и работать эффективно в соответствии с новыми требованиями в области дошкольного образования и стратегией социально-экономического развития города Красноярск. При рациональном использовании ресурсов учреждения максимально возможным итогом работы по Программе развития станет достижение следующих показателей:

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки результата
внедрены актуальные образовательные технологии способствующие развитию каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО;	<ul style="list-style-type: none"> ● обновлена ООП ДО; ● разработана и применяется в воспитательно-образовательном процессе детей в 5-6 летнего возраста план-программа «Современный детский сад – островок счастливого детства».
Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> ● ППРС оборудована в соответствии с современными требованиями;
расширить спектр использования цифровых технологий педагогами, позволяющих обеспечить обновление содержания образования, оптимизировать применение развивающих технологий в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Освоение педагогами современных образовательных технологий (в том числе технологий позитивной социализации дошкольников и ИКТ) на оптимальном уровне – 70%, ● на достаточном уровне – 25%, ● на допустимом уровне – 5%.
заключены новые договоры о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями, внедрены новые формы взаимодействия с родителями, родители активно участвуют в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности ДОУ; ● рост числа родителей-участников социально-значимых мероприятий; ● увеличение количества договоров о сотрудничестве с социально-ориентированными и образовательными учреждениями.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации;) способствующие развитию каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО;	1. Доля (%) педагогов прошедших КПК по программе «Мир открытий»	90%	92%	100%
	2. Доля (%) педагогов, прошедших КПК по программе «От Фребеля до робота растим будущих инженеров»	50%	60%	70%
	3. Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, повышающие качество образования	60%	70%	80%
создать условия для развития воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными особенностями видах деятельности;	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ДО	90%	95%	100%
	2. Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования	90%	95%	100%
расширить спектр использования цифровых технологий педагогами, позволяющих обеспечить обновление содержания образования, оптимизировать применение развивающих технологий в образовательной деятельности, что будет способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов.	1. Доля (%) педагогов прошедших КПК по программе «ИКТ в ДОУ»	90%	92%	100%
	2. Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	50%	60%	70%
	3. Доля (%) педагогов, использующих дистанционные формы взаимодействия с родителями с использованием VK видео и других форм и средств видеоконференций.	30%	40%	50%
Создать условия для развития социального партнёрства с родителями и социально-ориентированными образовательными	1. Доля (%) педагогов включены во взаимодействие через социальные сети, виртуальные сообщества «педагог-родитель».	60%	70%	80%

учреждениями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.	2. Доля (%) родителей являющихся активными участниками образовательного процесса.	60%	70%	80%
	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству определённой деятельностью, способствующей позитивной социализации дошкольников	2%	5%	10%

9. Мероприятия и управленческие действия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>Развитие кадрового потенциала и повышения уровня информационной компетенции педагогов</i>					
1	Выявление образовательных потребностей педагогов	Определение профессиональных дефицитов, направлений для повышения квалификации и саморазвития	Результаты анкетирования	Март-апрель 2022	Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс
2	Планирование образовательной деятельности педагогов	Разработка индивидуальных планов повышения квалификации	Индивидуальные планы повышения квалификации	Апрель-май 2022	Зам. зав по УВР. О.К. Морозова
3	Осуществление обучения по обозначенным направлениям	- Обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных); - проведение серии обучающих семинаров и мастер-классов на базе учреждения	Педагоги применяют в своей практике цифровые формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, участвуют в работе сетевых сообществ	Май 2022 –июнь 2023	Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс
<i>Разработка основной образовательной программы дошкольного образования</i>					
1	Создание рабочей группы по разработке ОАОП ДО	Создана рабочая группа, включающая АУП, воспитателей, специалистов узкого профиля, представителей родительской общественности	Приказ о создании творческой группы по разработке ООП ДО	Март 2022	Заведующий Е.В. Куровская
2	Разработка ООП ДО	ООП ДО	Наличие разработанной ООП ДО	Март - май 2022	Зам. зав по УВР О.К. Морозова
3	Представление ООП ДО на Совете педагогов, родительскому сообществу	Обсуждение и корректировка ООП ДО	Внесение необходимых изменений в ООП ДО	Май - август 2022	Зам. зав по УВР О.К. Морозова
4	Утверждение и согласование ООП ДО	Программа утверждена и согласована Советом педагогов и родительским комитетом	Приказ об утверждении ООП ДО	Август 2022	Заведующий Е.В. Куровская

5	Мониторинг освоения ООП ДО	Оценка эффективности ООПДО	Сводная таблица обследования развития воспитанников; карты «Диагностика формирования функциональной грамотности выпускников»	Декабрь 2022 – сентябрь 2024	Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс
Создание цифровой среды МАДОУ № 10					
1	Анализ контента в социальной сети ВКонтакте	Разработка плана по систематизации образовательного контента, наполнения в социальной сети ВКонтакте	План по развитию социальной сети ВКонтакте «Родительский университет», «Лепестки событий»	Март 2022	Заведующий Е.В. Куровская; Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс
2	Наполнение контента в социальной сети ВКонтакте согласно плану	Создание видеороликов	Анализ наполнения в социальной сети ВКонтакте согласно плану	Декабрь 2022 – ноябрь 2024	Старший воспитатель Н.А. Кресс
3	Разработка интерактивных конспектов занятий с детьми, развлечений и досуговой деятельности	Конспекты интерактивных занятий по 5 направлениям; Конспекты интерактивных развлечений, досуговой деятельности	Количество интерактивных мероприятий	Март 2022 – ноябрь 2024	Старший воспитатель Н.А. Кресс
4	Обеспечение непрерывной образовательной деятельности детей в период вынужденного отсутствия в детском саду за счет дистанционных индивидуальных занятий	Дистанционные индивидуальные развивающие занятия	Охват отсутствующих по объективным причинам детей индивидуальной образовательной деятельностью не менее 50%	Март 2022 – Декабрь 2024	Заведующий Е.В. Куровская; Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс

5	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями с использованием VK видео и других форм и средств видеоконференции.	Система дистанционного взаимодействия с родителями по направлениям	Охват родительского сообществане менее70%	Март 2022 –Декабрь 2023	Старший воспитатель Н.А. Кресс
<i>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 10</i>					
1	Серия семинаров с педагогами по развитию РППС	Выделение направлений развития РППС групп и прогулочной территории	План развития РППС	Март 2022 –май2022	Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс
2	Смотр-конкурс «Лучшая образовательная микросреда детского сада»	Среда групп и образовательных пространств, отвечающая требованиям ООП ДО	Критерии РППС, согласно Положению о батле	Июль-август 2022	Зам. зав по УВР О.К. Морозова Старший воспитатель Н.А. Кресс
3	Тематический контроль организации образовательной деятельности в центрах активности, поддержки детской инициативы		Аналитическая справка по итогам тематического контроля с рекомендациями	Ноябрь2022 Май 2023 Ноябрь2024	Старший воспитатель Н.А. Кресс

10. Управление Программой развития Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда разработчиков Программы развития;
- родительский комитет МАДОУ № 10;
- наблюдательный совет МАДОУ № 10;
- педагогический совет;
- рабочие группы педагогов по реализации направлений развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, социальная сеть ВКонтакте, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы нивелирования
1. Отсутствие заинтересованности педагогов, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение необходимости, цели, задач, ожидаемых результатов и положительных. – Стимулирование результатов по основным направлениям Программы развития. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
2. Недостаточность компетенций педагогов для реализации некоторых направлений Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение циклов обучающих семинаров и мастер-классов, педагогических сундучков, методических объединений, взаимообмен знаниями и опытом.
3. Беспокойство родителей (законных представителей), связанное с непониманием новых форм организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. – Презентация ООП ДО, новых форм организации образовательной деятельности. – Освещение на сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах мероприятий Программы развития.
4. Недостаточность материально - технических средств для предполагаемой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие платных образовательных услуг; – Привлечение внебюджетных средств; – Участие в конкурсах на получение грантов.

10.1 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.2 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется информационно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ № 10, а также социальные формы взаимодействия с социальными организациями и структурами из области образования, культуры, науки.

Бюджет Программы развития на 2022-2024 годы

№	Статья расходов	Сумма в год, руб.	Всего за период, руб.
1	Пополнение РППС	60000	180000
2	Внедрение и использование цифровых технологий	33000	99000
3	Расходы на текущие ремонтные работы	23000	69000
Итого:			348000